

Положение о Малой академии наук, искусства и спорта

І. Общие положения

1. Малая Академия наук, искусства и спорта (далее - МАНИС) – добровольное объединение учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района РТ для детей, стремящихся к углублению знаний в различных областях науки, техники, производства и к приобретению умений и навыков научно-исследовательской, изобретательской деятельности.
2. Цель МАНИС: выявление и поддержка способных одаренных детей с различными видами способности и одаренности.
3. Задачи МАНИС:
 - ✓ углубленная подготовка учащихся к научно-поисковой деятельности;
 - ✓ развитие творческих способностей у способных и одаренных детей;
 - ✓ повышение социального статуса знаний;
 - ✓ воспитание активной гражданской позиции и духовной культуры через участие в социально значимых проектах;
 - ✓ содействие повышению эффективности профориентации через повышение конкурентоспособности учащихся с целью продолжения образования одаренных учащихся.
4. Деятельность МАНИС осуществляется на основе действующего законодательства об образовании и настоящего Положения в рамках государственной программы «Дети России», школьной программы «Одаренные дети».
5. Деятельность МАНИС осуществляется под руководством Совета кураторов, утверждаемым директором школы.
7. Органом самоуправления МАНИС является избираемый общим собранием членов МАНИС Президиум.
8. Президиум и президент МАНИС избираются сроком на два года из числа членов МАНИС.

ІІ. Принципы осуществления деятельности МАНИС

- Научная направленность.
- Развитие личности учащихся.
- «Приращение» знаний, овладение специфическими умениями исследовательской работы.
- Интерес, свободный выбор доступной научно – исследовательской деятельности.
- Добровольность вступления и самоуправляемость научного общества;
- Общественно полезная направленность и значимость деятельности МАНИС.
- Познавательная активность и самостоятельность.
- Творческий характер деятельности МАНИС и каждого его члена. Формирование научного, творческого, философского мышления.

ІІІ. Содержание и формы работы

- Индивидуальная и/или групповая работа учащихся под руководством педагогов школы.
- Организация научно-практических конференций, олимпиад по различным областям знаний.

- Организация сотрудничества с вузами г. Казани.

IV. Права и обязанности членов МАНИС

1. Членами МАНИС могут быть учащиеся, добровольно изъявившие желание работать в объединении и проявляющие склонность к научному творчеству.
2. Члены МАНИС обязаны:
 - ✓ заниматься в одной или нескольких творческих группах;
 - ✓ участвовать в конференциях, олимпиадах и других мероприятиях МАНИС;
 - ✓ пропагандировать научные знания среди учащихся школы;
 - ✓ самостоятельно углублять знания по избранному направлению деятельности;
 - ✓ соблюдать правила культуры поведения и общения со сверстниками и взрослыми.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
по подготовке к олимпиаде (НПК, конкурсу, фестивалю)
ученика 9-б класса МБОУ «Алексеевская СОШ №2» Иванова Ивана (ОБРАЗЕЦ)**

Предмет: математика

Учитель: Сидоров Иван Иванович

Сроки: 2014-2015 учебный год.

План работы:

Сроки	Тема изучения	Литература	Какие понятия (термины) необходимо выучить	Какие задания нужно выполнить	Результат выполнения заданий
Сентябрь					
Октябрь					

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

за 2014-2015 учебный год (ОБРАЗЕЦ)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Результативность участия (указывать уровень)								
			Олимпиады			Конкурсы			Фестивали, НПК, выставки		
			Предмет	Место	Уровень проведени я	Название	Место	Уровень проведени я	Название	Место	Уровень проведения

Руководитель творческой группы ОД _____

(подпись)

Психолого-педагогический мониторинг

С учетом специфики одаренности в младшем школьном возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является *психолого-педагогический мониторинг*.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);

4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т. п.;

6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т. д.);

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;

б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;

в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Приложение 8.5

Рекомендации учителям по работе с одарёнными детьми

Начальные классы (I-IV классы)

• Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.

• Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.

• Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.

• Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

Средняя ступень (V – VIII классы).

Старшая ступень (IX – XI классы)

• Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.

• Разрешение и поощрение множества вопросов.

• Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.

• Стимулирование ответственности и независимости.

• Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.

• Формировать более разнообразный взгляд на мир.

• Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.

• Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.

• Не сдерживать инициативу, даже в ущерб урока.

• Научить прослеживать межпредметные связи.

• Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.

• Оказывать поддержку в ситуации успеха.

• Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.

• При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.

• Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком.

• Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.

Рекомендации психолога: как развивать творческие способности у детей

- Подхватывай мысли учащихся и оценивай их тут же, подчеркивая оригинальность, важность и т.п.
- Усиливай впечатлительность детей на новое в его области интересов (животные, искусство, техника).
- Поощряй оперирование предметами, материалом, идеями. Ребенок пытается практически решать исследовательские задачи.
- Учи детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицай, не отбрасывай ее.
 - Выработывай у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.
 - Не настаивай на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где имеется много способов.
 - Культивируй творческую атмосферу. Учащиеся должны знать, что творческие предложения, мысли, класс встречает с признанием, принимает их, использует.
 - Учи детей ценить свои и чужие мысли. Очень ценно фиксировать их в блокноте, в тетради.
 - Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно, насмешливо. Это необходимо предупреждать. И лучшим способом является объяснение способному ученику, что это обычно, и развивать у него терпимость и уверенность.
 - Подбрасывай интересные факты, случаи, технические и научные идеи.
 - Рассеивай страх у талантливых детей, вызываемый произведениями искусства. Рассказывай об истории, творческой лаборатории художника, ученого и др.
 - Стимулируй и поддерживай инициативу и самостоятельность учащихся, подбрасывай им проекты, которые могут увлечь.
 - Привязывай талантливых учеников к какой-либо действительной проблеме, что они носились с ней.
 - Создавай проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения.
 - Создавай поочередно периоды творческой активности. Многие гениальные решения приходят в такие фазы.
 - Развивай критическое отношение.
 - Побуждай доводить начинания до логического завершения.
 - Воздействуй собственным примером.

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая его склонности (гуманитарные, математические, естественно-научные; музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка;
- определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам;
- выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Ребенку предоставить:

- название темы;
- план изучения темы;
- основные вопросы;
- понятия и термины, которые он должен усвоить;
- практические работы;
- список необходимой литературы;
- формы контроля;
- задания для самопроверки.

Для анализа результатов работы оформить таблицу:

- предмет
- дата и время консультаций
- главные рассматриваемые вопросы
- время работы с темой по программе
- фактически затраченное время (причины отклонений от сроков);
- дополнительные вопросы, не предусмотренные программой.

Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.